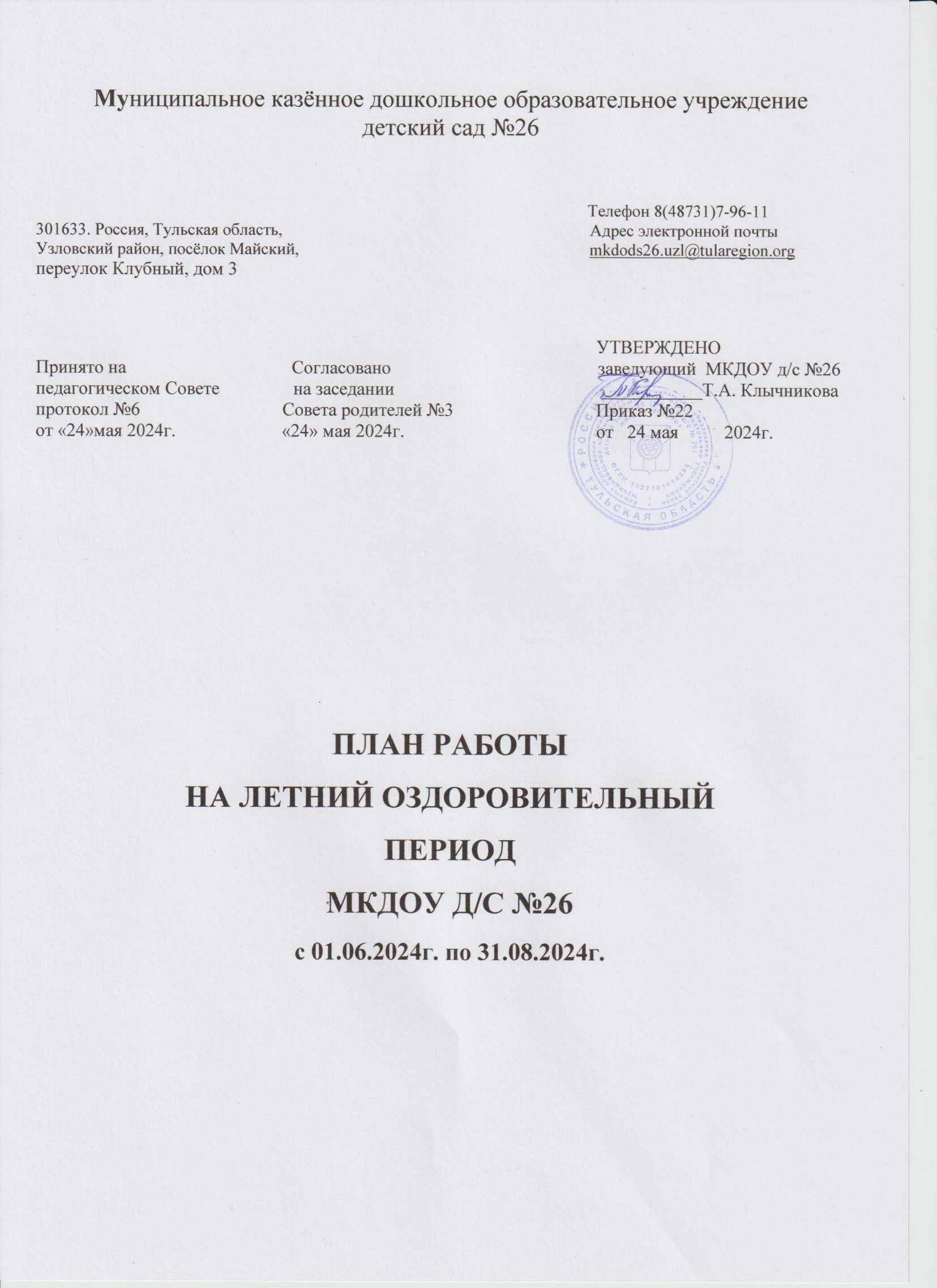
# План работы

**на летний оздоровительный период 2024 года**

****

****



**Регламентирующие нормативные документы**

*Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:*

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) [организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) [молодежи»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
* Программа развития ДОУ;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МКДОУ

д/с №26

* Локальные акты МКДОУ д/с №26.
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУд/с №26.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

;

**Организация работы в летний оздоровительный период**

***Цель:*** повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

***Задачи летнего оздоровительного периода:***

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
* создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
* организовать здоровье сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
* осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов**

* ООП ДОО
* индивидуальных социально-психологических особенностей детей
* особенностей климатической зоны.

**Система оздоровления детей в летний период включает в себя**

* Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
* Организация рационального питания.
* Система закаливания.
* Оздоровительно-просветительская работа.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* организуется высадка деревьев, разбивка цветников, уход за растениями в теплице;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно- гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна;



* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми**

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.



* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

# «Познавательное развитие»

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**



* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);



* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
* **Функционирование здоровье сберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам**
* Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
* Отсутствие случаев травматизма и отравления детей.
* Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
* Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**Блок 1**

**Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Условия организации | | | |
| Место | Время | Продолжите  льность по (мин.) | Ответственн ые |
| Переход ДОУ на режим дня в соответствии с теплым периодом года.  Прием детей на участках. Прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа,  образовательная деятельность на свежем воздухе. |  | в течение лета |  | заведующий |
| Организация водно – питьевого режима.  Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, стаканчиков. |  | в течение лета |  | медсестра |
| Утренняя гимнастика.  Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.  Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных  упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов,  простейших тренажеров. | на воздухе | ежедневно перед завтраком | младшая – 5, старшая7,  подготовительная-10, | воспитатели |
| Деятельность по физическому развитию. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного  систематического обучения детей физическим упражнениям.  Организация должна исключать возможность  перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических | на воздухе | 2 раза в неделю, в часы  наименьшей инсоляции (до наступления  жары или | младшая – 8  - 10,  старшая – 25,  подготовительная – 30, | воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту  (простейший туризм), праздники, развлечения |  | после ее спада) |  |  |
| Создание условий для повышения двигательной  активности детей путем расширения ассортимента выносного оборудования. | на воздухе | ежедневно |  |  |
| Подвижные игры  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.  Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; * дворовые; * народные; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). | на воздухе | ежедневно, в часы  наименьшей инсоляции | для всех возрастных групп – 10 – 20 мин. | воспитатели |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).  Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.  Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных яблок. * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных мышц; * гимнастика расслабления; * корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы. | на воздухе | Ежедневно, в часы  наименьшей инсоляции | младшие – 6, 2 младшая -  8, старшая и подготовительная -  10-15 | воспитател и |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения.  Способствуют формированию специальных | на воздухе | ежедневно,  в часы | Старшая-10 | воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   * катание на самокатах; * езда на велосипеде; * катание на роликовых коньках; * футбол; * баскетбол; * бадминтон.   Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. |  | наименьшей инсоляции | подготовительная– 12, |  |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать.  Ножки, ручки всем размять» | групповое помещени е | ежедневно после дневного  сна | для всех возрастных групп -3-5  мин. | воспитатели групп |
| Гимнастика после дневного сна  Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы,  имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами  (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой  моторики, на координацию движений, в равновесии. | групповое  помещени е с доступом свежего воздуха | ежедневно  после дневного сна | для всех  возрастных групп – 5 – 10 мин. | воспитател  и групп |
| Закаливающие мероприятия  Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: *элементы закаливания в повседневной жизни*   * умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание до пояса; * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).   *Система закаливающих мероприятий*   * Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. * Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С. * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5- 10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3   °С.   * Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. * Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха   восстанавливается до нормальной. | групповое помещени е с учетом специфики закаливаю- щего  мероприят ия | по плану в зависимости от характера закалив-его мероприяти я | по усмотрению медицинско го работника | медсестра, воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры;  * ходьба по резиновому шипованному коврику, босохождение, солнечные и воздушные ванны, питьевой режим.   *Гигиенические процедуры*. Умывание полоскание полости рта, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, мытье ног перед сном, чистка зубов после обеда (старшие  группы).  Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла. |  |  |  |  |
| Антропометрические измерения детей. |  | Начало  июня, конец августа |  | медсестра |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный  материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных  детей, исправлению дефектов осанки. | с учетом специфики инд. работы | ежедневно | 3 – 7 мин. | воспитатели групп |
| Осуществление различных видов естественного  закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны). | на воздухе | в течение  летнего периода |  | воспитатели  групп |
| Организация экскурсий, мини походов. | на воздухе | 1 раз в неделю | не более 30 мин. | воспитатели старших  групп |
| Организация экспериментальной деятельности. | на воздухе | в течение летнего  периода | не более 30 мин. | воспитатели групп |
| Ежедневная витаминизация 3-го блюда, соки, свежие фрукты |  | в течение  летнего периода |  | медсестра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Срок реализации | Исполнители | Отметка о  выполнении |
| **1. Создание условий для проведения летнего оздоровительного периода** | | | | |
| 1. | Рассмотрение вопроса по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении на итоговом педагогическом совете №6 «Итоги работы педагогического коллектива в  2023 – 2024учебном году» | июнь | Заведующий зам.зав по ВиМР |  |
| 2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих  деятельность ДОУ в летний период | июнь | Заведующий |  |
| 3. | Проведение инструктажа с сотрудниками:   * организация охраны жизни и здоровья детей; * профилактика детского травматизма; * ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; * оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; * профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; * организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. * проведение массовых мероприятий с детьми; * по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; * правила оказания первой   помощи; | май  июнь | Заведующий, специалист по охране труда, медсестра |  |
| 4. | Проведение инструктажа с детьми:   * по предупреждению травматизма; * соблюдение правил поведения в природе; | Май  . Июнь | зам.зав по ВиМР Воспитатели |  |
| 5. | Издание приказов:   * об организации работы ДОУ в летний период; * о переходе на летний режим   работы ДОУ | Май  Июнь | Заведующий |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - об организации питьевого режима в летний оздоровительный период;   * об усилении персональной ответственности за охрану жизни и здоровья детей в   летний период |  |  |  |
| 6. | Организация и  проведение консультаций для воспитателей и специалистов:   * «Организация закаливающих мероприятий»; * «Организация детского творчества летом»; * «Организация спортивных и музыкальных игр, развлечений, соревнований, на спортивном участке для всех возрастных   групп» | Май  июнь  июль | зам.зав по ВиМР |  |
| **2. Административно – управленческий контроль** | | | | |
| 7. | Административно – хозяйственная работа:   * подготовка песка; * подготовка спортивной площадки; * пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной,   познавательной, физкультурной и пр.) | май | зам.зав по ВиМР  завхоз |  |
| 8. | Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений,  досугов. | в течение ЛОК | зам. зав по В и МР |  |
| 9. | Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно- экспериментальной, трудовой, экологической, игровой,  физкультурно -  оздоровительной и пр. | в течение ЛОК | зам. зав по В и МР |  |
| 3. | Тематический контроль:   * «Организация воспитательно   развивающей работы с  дошкольниками в летний период» | июль | зам. зав по В и МР |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Предупредительный контроль:   * анализ календарного планирования; * соблюдение режима дня; * выполнение натуральных норм питания; * проверка наличия и сохранности выносного оборудования * готовность к новому учебному году. | июнь – август | зам.зав по ВиМР |  |
| 5. | Оперативный контроль:   * выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; * организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация,   калорийность пищи;   * организация работы с детьми в течение дня; * проведение намеченных мероприятий; * ведение документации; * организации работы по безопасности детей и сотрудников. | июнь – август | Заведующий, зам.зав по ВиМР,завхоз |  |
| 3. **Организация методической работы** | | | | |
| 1. | Консультации для педагогов:   * «Особенности организации работы с детьми в летний период»; * «Правильная | Май  Июнь | зам.зав по ВиМР |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организация закаливающих процедур»;   * «Оказание первой медицинской помощи»; * «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; * «Организация детского творчества» * «Создание развивающей предметно - пространственной среды в группах». | Июнь  Июль  Август |  |  |
| 2. | Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:   * «Организация поисково – исследовательской деятельности»; * «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; * «Организация спортивных игр с детьми.. | Май | Старший воспитатель, инструктор по физической  культуре |  |
| 3. | Подготовка методических рекомендаций:   * организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК;   - организация  образовательного пространства  и развивающей среды в работе с детьми. | в течение ЛОК | зам.зав по ВиМР |  |
| 5. | Индивидуальная работа с педагогами (по запросам) | в течение ЛОК | зам.зав по ВиМР |  |
| **4. Работа с детьми** | | | | |
| 1. | Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми  на летний период 2024года | по ежедневному планированию | Воспитатели |  |
| 2. | Организация и проведение развлечения «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ | 01.06.2024 | Воспитатели |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДЕТЕЙ» |  |  |  |
| 3. | Цикл занятий в природе по экологическому воспитанию:  -«Вода-источник жизни».  -«Живая и неживая природа».  -«Вода-чудо природы».  -«Волшебство природы».  -«Подружись с природой». | в течение ЛОК | воспитатели |  |
| 4. | Организовать и провести развлечение «Дорожная азбука в загадках» (закрепление  правил дорожного движения). | Июль | воспитатели |  |
| 5. | Организация и проведение  театрализованных игр. | в течение ЛОК | воспитатели |  |
| 6. | Игры, направленные на формирование  доброжелательного отношения к сверстникам. | в течение ЛОК | Воспитатели, педагог - психолог |  |
| 7. | Организовать выставку детских работ из природного  материала. | Август | воспитатели |  |
| 8. | Организация и проведение государственного праздника  «ДЕНЬ РОССИИИ» | Июнь | воспитатели |  |
| 9. | Беседы о природе родного края. Рисунок на асфальте  «Крым – жемчужина России» | Июль | воспитатели |  |
| 10. | День семьи, любви и улыбок (8  июля) | Июль | воспитатели |  |
| 11. | Развлечение «День юмора и смеха». Игры на тему: «Всё наоборот» | Август | Воспитатели |  |
| **5. Физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| 1. | Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных  Областей | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
| 2. | Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на  свежем воздухе. | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
| 3. | Проведение антропоментрических измерений | по плану мед. Работника | Медицинский работник |  |
| 4. | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе:  1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для | в течение ЛОК | Заведующий ,,  зам.зав по ВиМР  воспитатели |  |



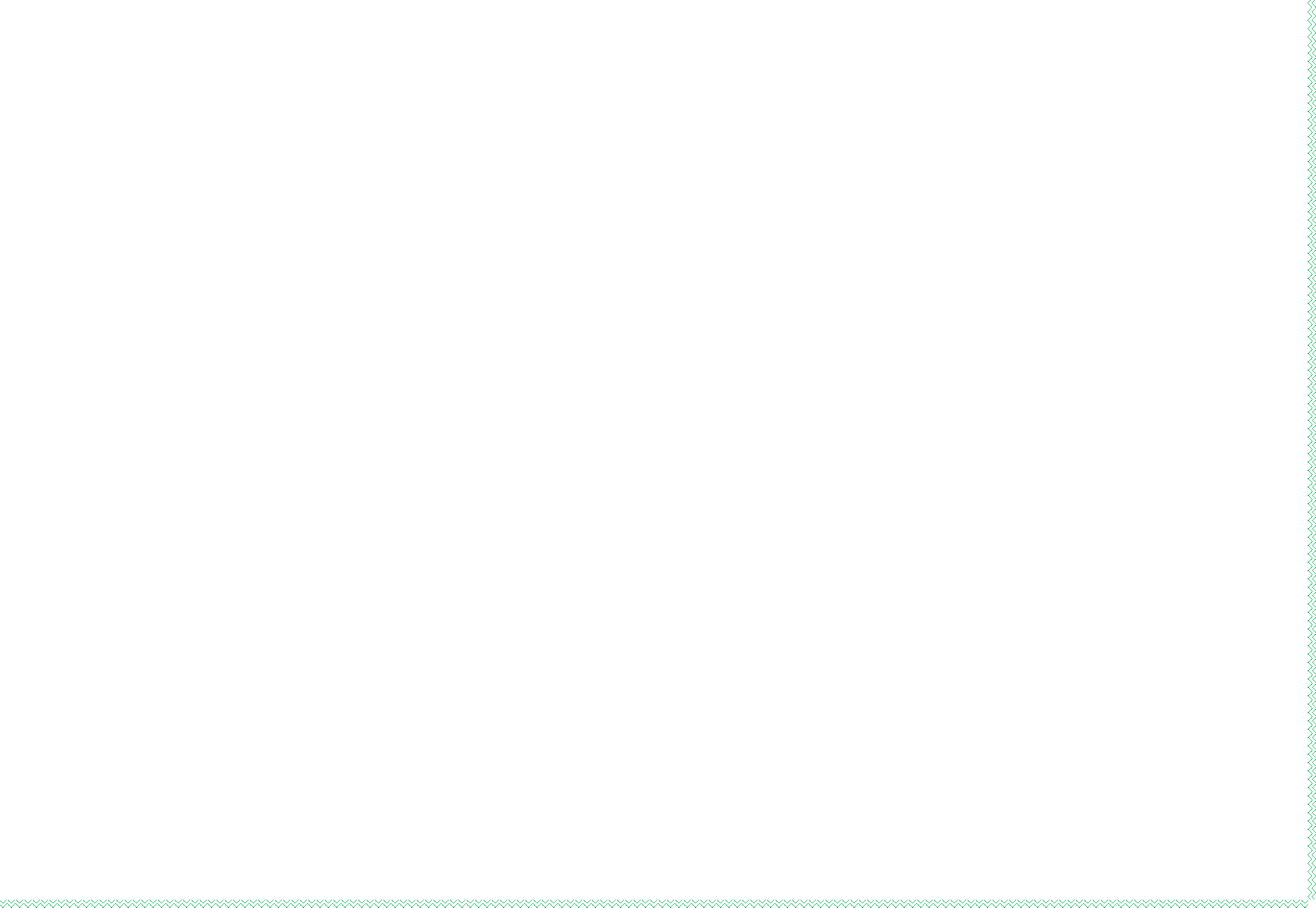
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр);   1. Организация   подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей;   1. Организация спортивных праздников, досугов: |  |  |  |
| 5. | Закаливание в течение дня:   * закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам,   самомассаж, воздушные ванны);   * обливание ног; * дыхательная гимнастика. | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
| 6. | Гимнастика в течении дня:   1. Корригирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики | в течение ЛОК | Воспитатели в течении дня |  |
| 7. | Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, | в течение ЛОК | Воспитатели |  |
| 8. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков  на прогулке | в течение ЛОК | воспитатели |  |
| 9. | Ежедневная витаминизация  Блюд | в течение ЛОК | Медсестра |  |
| **6. Работа с семьей** | | | | |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анкетирование родителей  «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний  период. | Май | воспитатели |  | |
| 2. | Консультация «Закаливание – профилактика простудных  заболеваний». | Июнь |  |  | |
| 3. | Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад, рекомендации психолога родителям вновь поступающих  детей. | Август |  |  | |
| 4. | Стендовая информация о  закаливании детского организма в летний период (на  сайте) | Май |  |  | |
| **7. Анализ летней оздоровительной работы** | | | | | |
| 1. | Анализ летней оздоровительной работы с  детьми в ЛОК | Август | зам.зав по ВиМР  воспитатель | |  |
| 2. | Мониторинг состояния здоровья | Сентябрь | Воспитатель, Медсестра | |  |



# Формы оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста



**в летний период 2024г**

1. ***Организованная образовательная деятельность -*** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

1. ***Утренняя гимнастика***. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.



1. ***Подвижные игры.*** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей дошкольного возраста 15 минут.

1. ***Двигательные разминки*** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

***Варианты:***

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок.
* упражнения в равновесии;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы

1. ***Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).*** Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

1. ***Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна***. ***Гимнастика сюжетно- игрового характера.***

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

1. ***Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный

материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.



1. ***Закаливающие мероприятия.*** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты,**  **деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| Прием детей на улице. | *Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.* Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-  исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| Утренняя гимнастика | *Физиологическая активизация организма ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему*  *пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.  Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  *Формирование навыков культурного поведения за*  *столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение  особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | *Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.* Обогащенная пространственная предметно- развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально- художественная, двигательная деятельность, коммуникативная,  трудовая, чтение. |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к  прогулке (самообслуживание). |

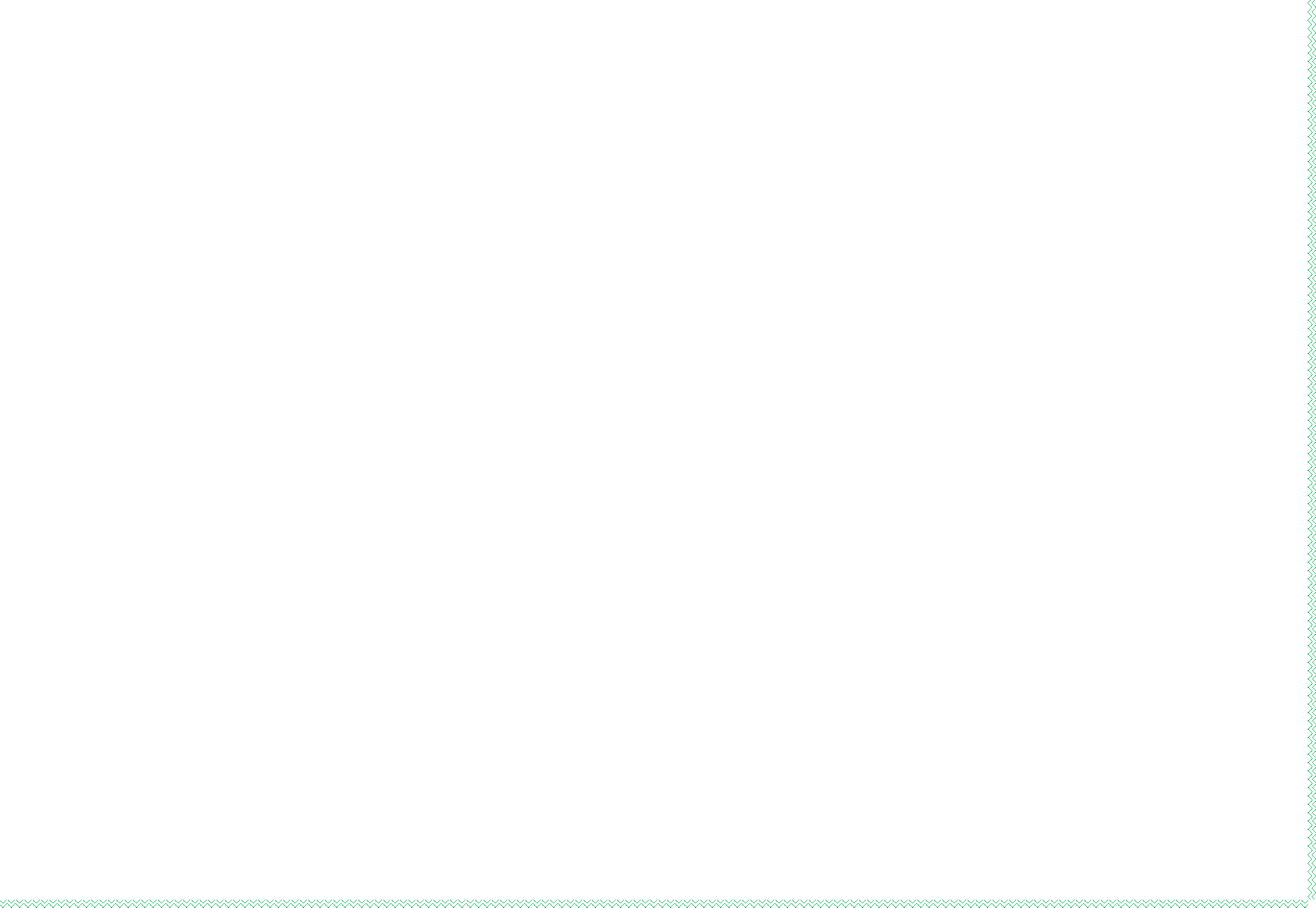
|  |  |
| --- | --- |
| Дневная прогулка | *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого*  *настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья  *Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию.*  *Развитие познавательных интересов детей.*  Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.  *Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | *Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему*  *пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  *Формирование навыков культурного поведения за*  *столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование  столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Дневной сон | *Восстановление психофизического потенциала*  *ребенка.* Температурный режим – 17-19 градусов. Местное  проветривание. Режим тишины. |
| Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры. | *Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение.  Художественное слово. |
| Подготовка к полднику. Полдник | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  *Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* |
| Свободная  деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,  музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| Подготовка к прогулке  (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание |



|  |  |
| --- | --- |
|  | помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к  прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка. | *Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.* Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях,  результатах дня и о предстоящем дне. |



**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

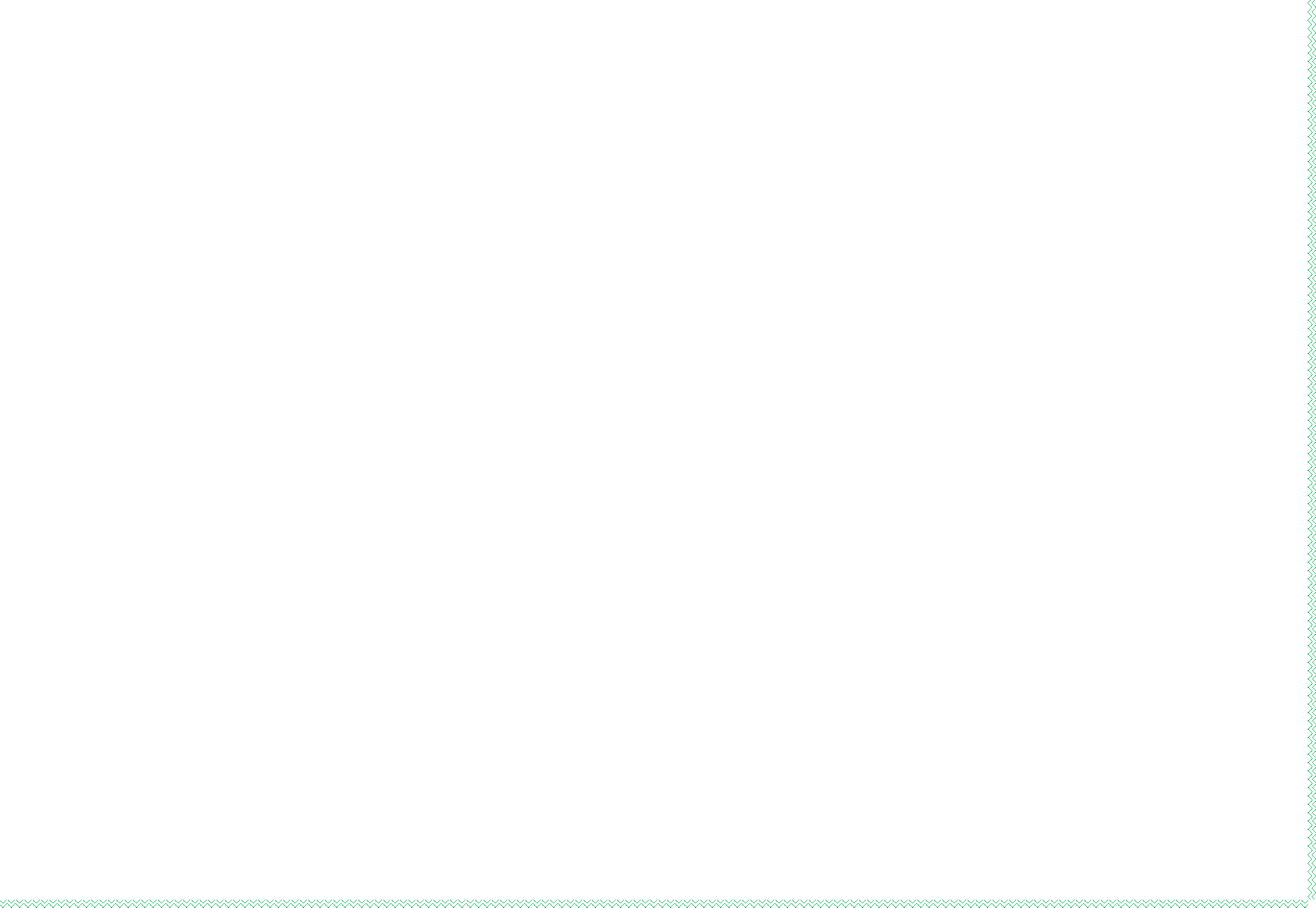


Тематический план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2024г.

## Июнь

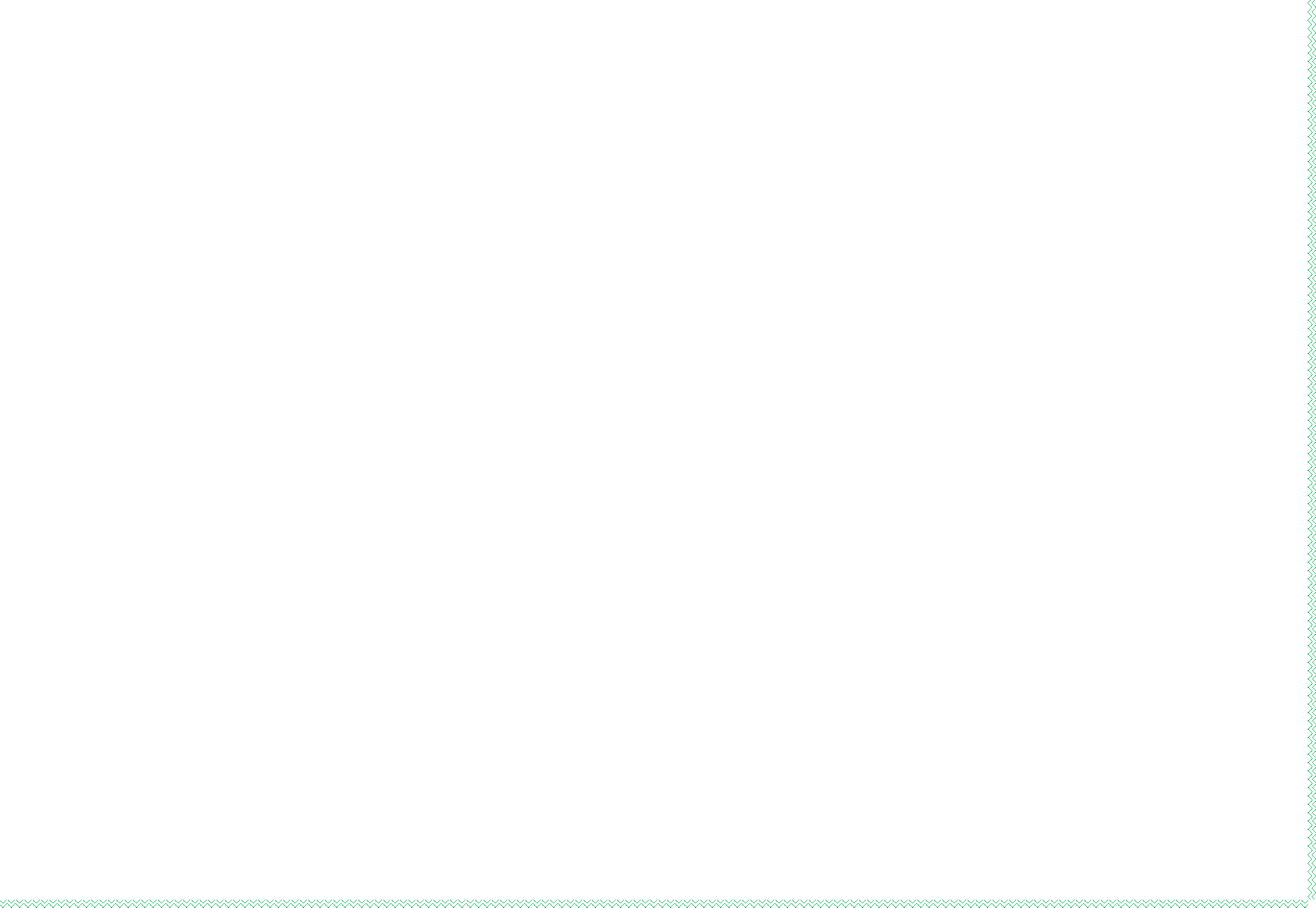
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Дата** | **Содержание работы** |
| 1 неделя | **Здравствуй, летняя пора!** | 30 мая | **День защиты детей**  Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  П/и: «Классики», «Скакалки» |
| 03.06 | **Путешествие в лето**  Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто живёт в избушке?» Игровой комплекс упражнений «Три медведя»  Мимическая гимнастика «Курочка и цыплята» Рисование «Дорисуй облачко»  Дидактические игры: «Подарок другу», «Как можно сделать приятное другому», «Передача чувств» |
| 2 неделя | **Все, что Родиной зовется** | 04.06 | **Мой дом-моя крепость**  Беседы с детьми о семейных ценностях, об уважении к старшим Чтение стихов  **Районная фото-выставка «Я-гражданин России»** |
| 06.06 | **День Пушкинской поэзии**  Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Рисование «Моя любимая сказка»  С/р игра: «Библиотека» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 07.06 | **День Родного края**  Беседы: «Край, в котором мы живём»,  Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края  Чтение стихов о родном крае  **Районная выставка детских работ «Моя Россия»**  С/р игры: «Железная дорога», «Больница»  Цикл художественно-эстетического развлечения «Наша улица» |
| 10.06 | **День Крымского прлуострова**  Беседа с детьми «путешествие по городам Крыма»;  **Районный патриотический Велопробег.** |
| 11.06 | **День России**  Музыкально-развлекательное мероприятие «Россия- Родина моя»  **Районный флэш-моб «МыРоссия»**  Беседа с детьми «Многообразие чудес природы Родины»  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Узловский район»  П/и: «Кто быстрее», «Найди цвета флага»  «Самолёты» |
| 3 неделя | **Дружба крепкая не сломается** | 13.06 | **День Божьей коровки**  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» П/и « Найди божью коровку в траве», «Передай привет»  Чтение художественной литературы: «Сказка про божью коровку» Е. Астерин, «Как божья коровка научилась дружить» А. Усачёв, «Божья коровка. Стихи для детей». В. Дмитриева  П/и « Найди божью коровку в траве», «Передай привет» |
| 14.06 | **В гостях у сказки**  Беседа «Сказка- ложь, да в ней намек!» . Мультфильм «Безопасность в Интернете»  Физкультурный досуг «Любимые герои сказок» |

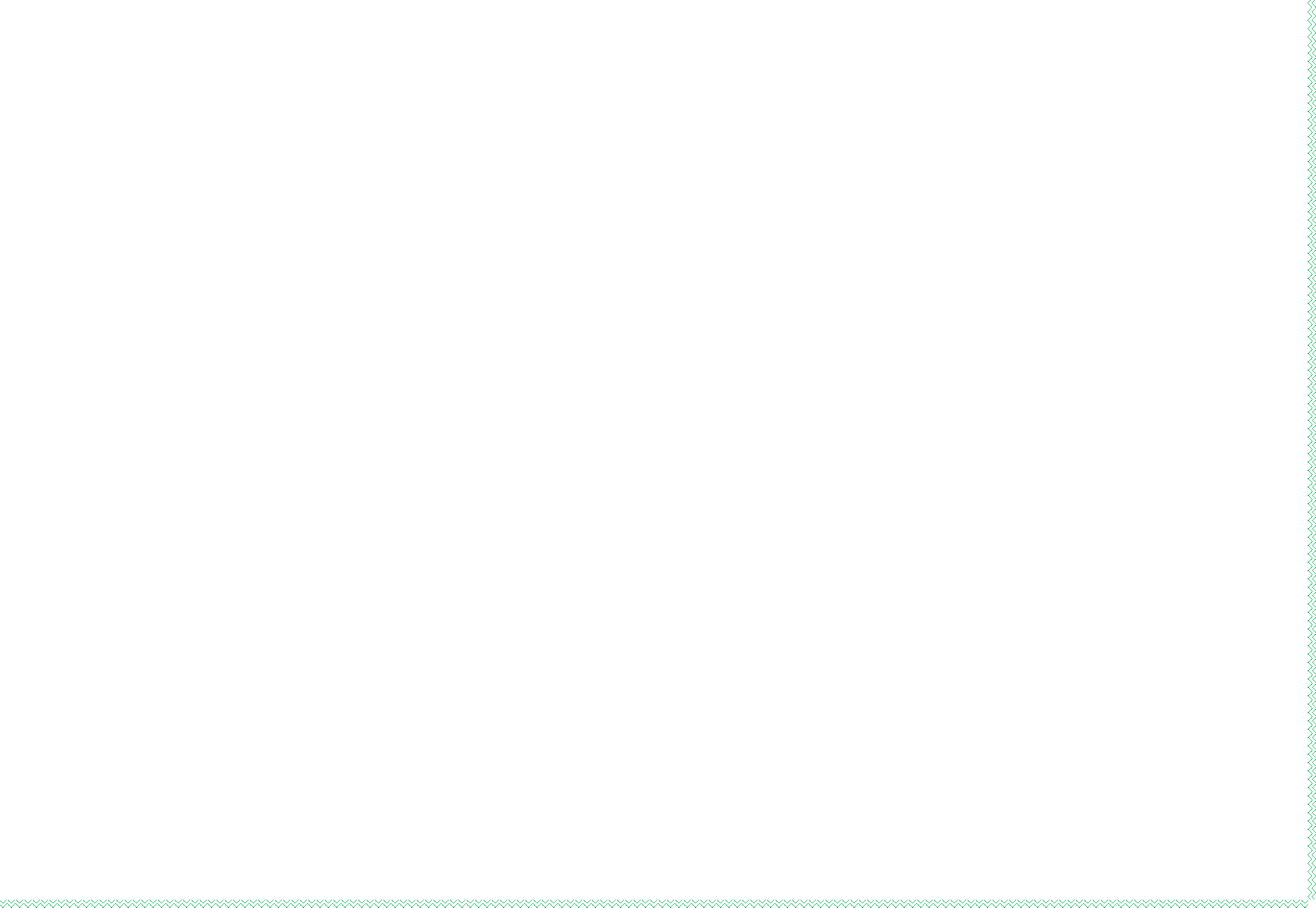
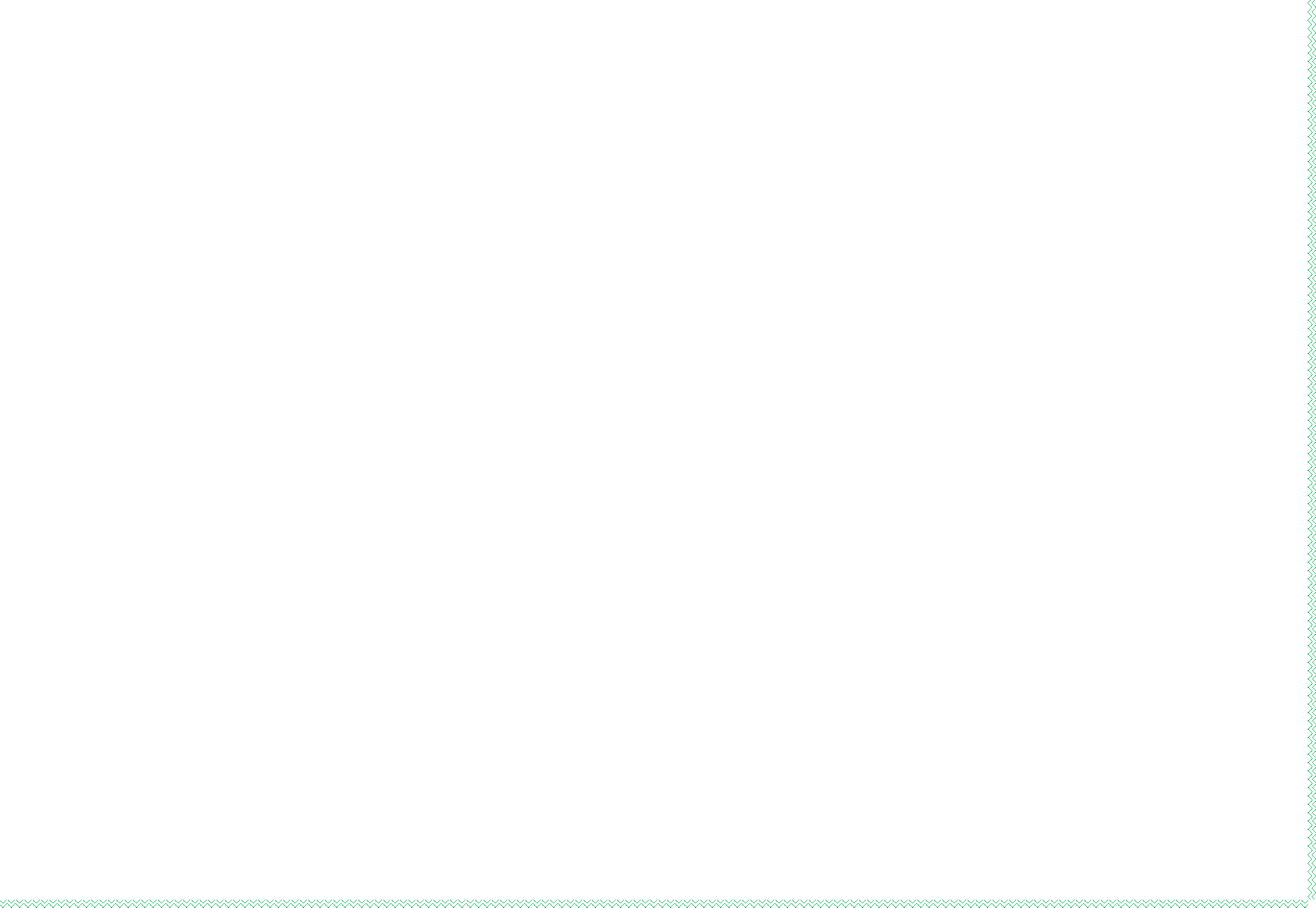


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14.06 | **Развлечение к Дню медицинского работника «Праздник доктора Пилюлькина»**  Беседа о профессии врача. «Живые витамины», «Вредная еда»  С/р игра «На приёме у врача», «Больница»  На участке: Развлекательный досуг «Праздник доктора Пилюлькина»: Веселая зарядка. Игры-эстафеты «Принеси бинт», «Окажи первую помощь», «Санитары». |
| 4 неделя | **Мир безопасный для детей прекрасных** | 17.06 | **День викторин и конкурсов**  **«Я знаю свой город» (про Узловую**  **Викторина по безопасности** |
| 18.06 | **Практическое занятие «Правила дорожные, детям знать положено»**  Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке ПДД детского сада  П/и «Перейди по пешеходному переходу», «Цвета светофора» |
| 19.06 | **«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»** Беседа с детьми о героической профессии пожарного. Беседа с детьми «Короткий номер для спасения – 01» Беседы «Правила поведения при пожаре»  Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Рассматривание плакатов, иллюстраций  Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»  П/и: «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»  С/р игры: «Отважные пожарные» |
| 20.06 | **«Детские шалости с огнем»**  Беседа с детьми «От маленькой спички – много беды»  Беседа с детьми «Откуда спички к нам пришли »  Чтение стихотворения К. Чукоского «Путаница» |
| 21.06 | **Информационный час «Завтра была война»**  **Мультимедийная презентация «22 июня- День памяти и скорби».**  Акция «Свеча памяти» С родителями  Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | 24.06 | **Летние Олимпийские игры** (с участием родителей), посвященные Международному Олимпийскому дню.  **День радуги**  Беседа «Разноцветное явление природы» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.  П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»  Цикл художественно-эстетического развлечения «Радуга», «Радужная история» С/р игра: «Зоопарк»  **День «Семейный альбом»**  Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки»  Рассматривание семейного альбома.  Составление с детьми рассказов « все говорят, что я похож на….» |
| 25.06 | **Патриотическая акция ко Дню дружбы и единения славян «Zа мир, Zа Россию!»** |
| 26.06 | **День природы**  *Конкурс «Песочные фантазии»* Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года»  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки». С/р игра: «Лесное путешествие |

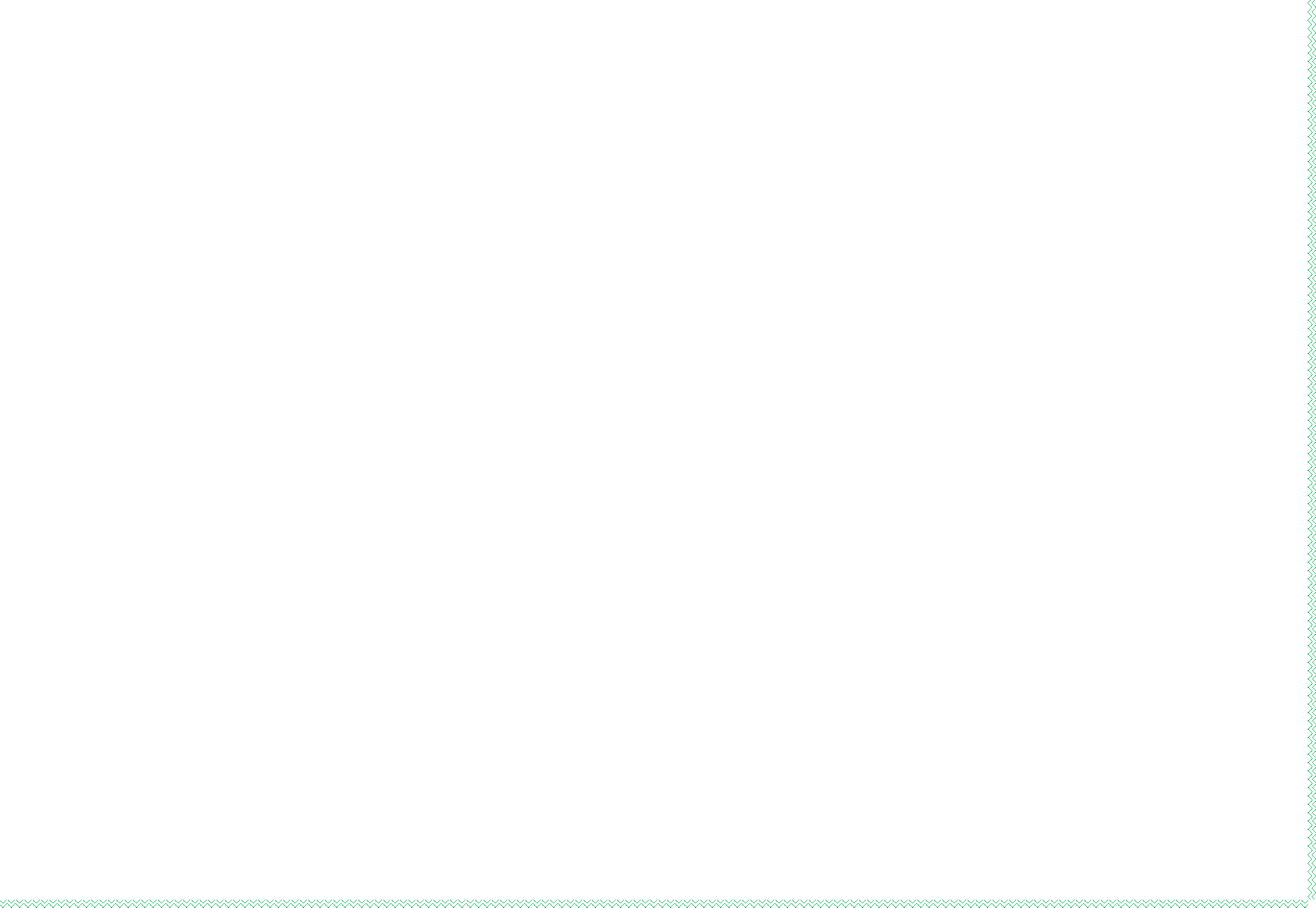


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 27.06 | **День детского сада**  Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Рисование «Моя любимая игрушка»  П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Классики»  С/р игра: «Детский сад» |
|  |  | 28.06 | **День изобретателя и рационализатора**  Презентация «О самых важных изобретениях человечества»  Технические задания.  Загадки на сообразительность |

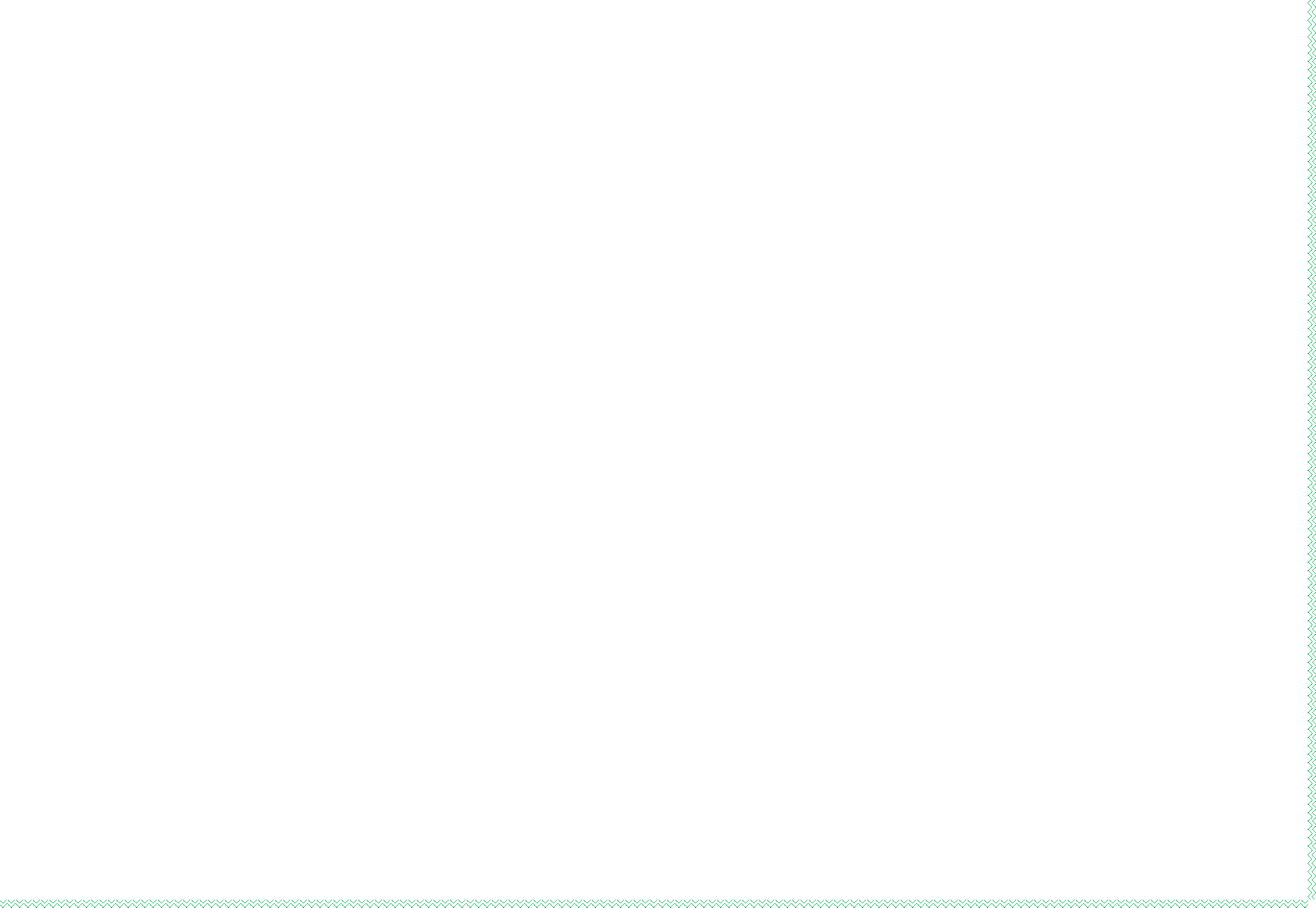


**Июль**

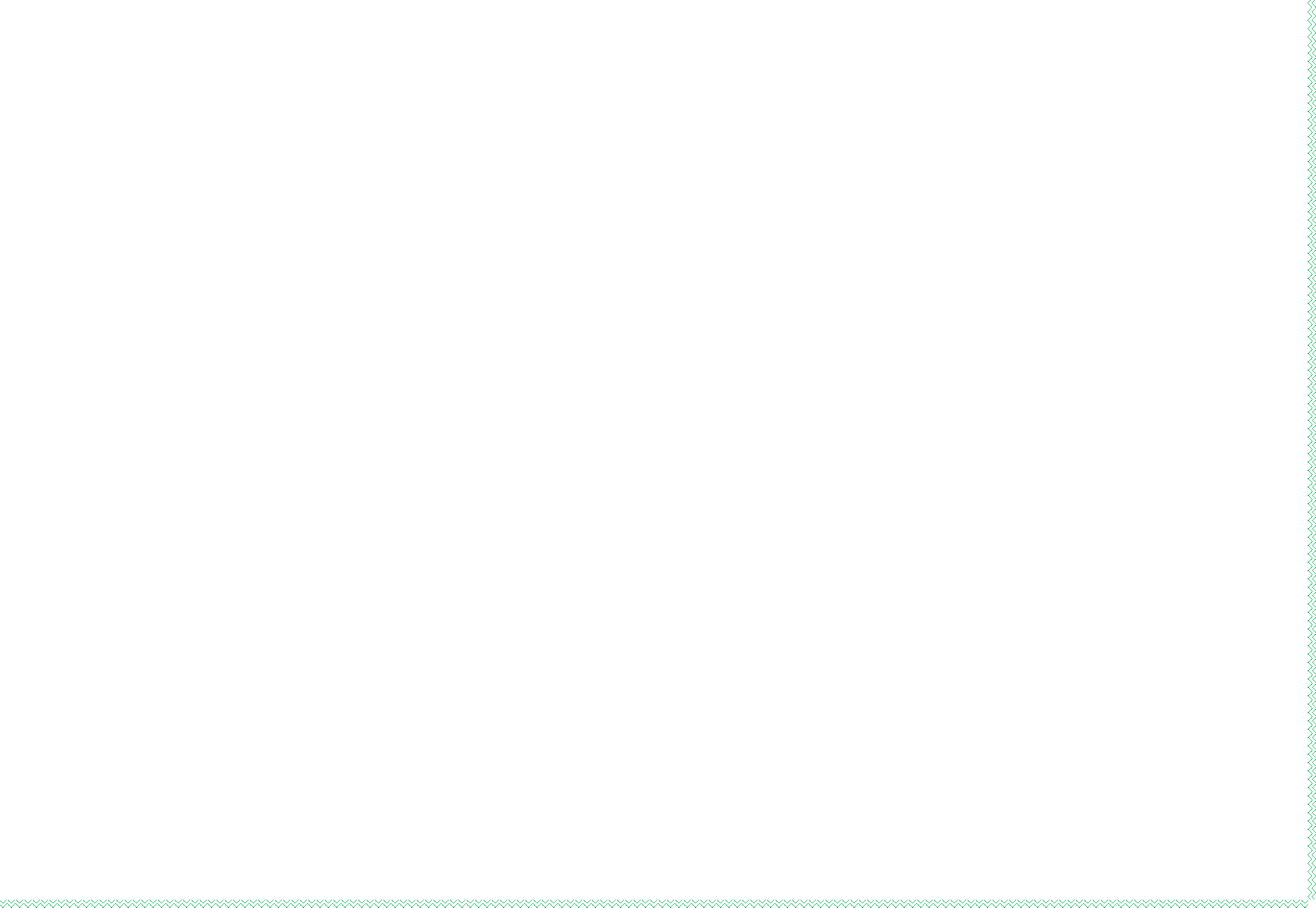
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Дата** | **Содержание работы** |
| 1 неделя | **Истории голубой капельки** | 01.07 | **День хороших манер**  Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».  С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» |
| 02.07 | «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки»  Составление с детьми рассказов « все говорят, что я похож на….» **День «Семейный альбом»**  Беседа с детьми  **День «Это моя семья»**  Беседа с детьми «Что такое семья». Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»  Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях  Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»  Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» |
| 03.07 | **День «Семейный альбом»** «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки»  Составление с детьми рассказов « все говорят, что я похож на….»  Беседа с детьми  **Летнее развлечение для детей** **старшего дошкольного возраста**.  «Наши друзья на дороге», посвященное Дню ГИБДД |
| 04.07 | **День семейных традиций**  Беседа «Что такое традиция?»  Составление рассказов о семье и традициях. Беседа «Хорошая традиция – беречь здоровье» |



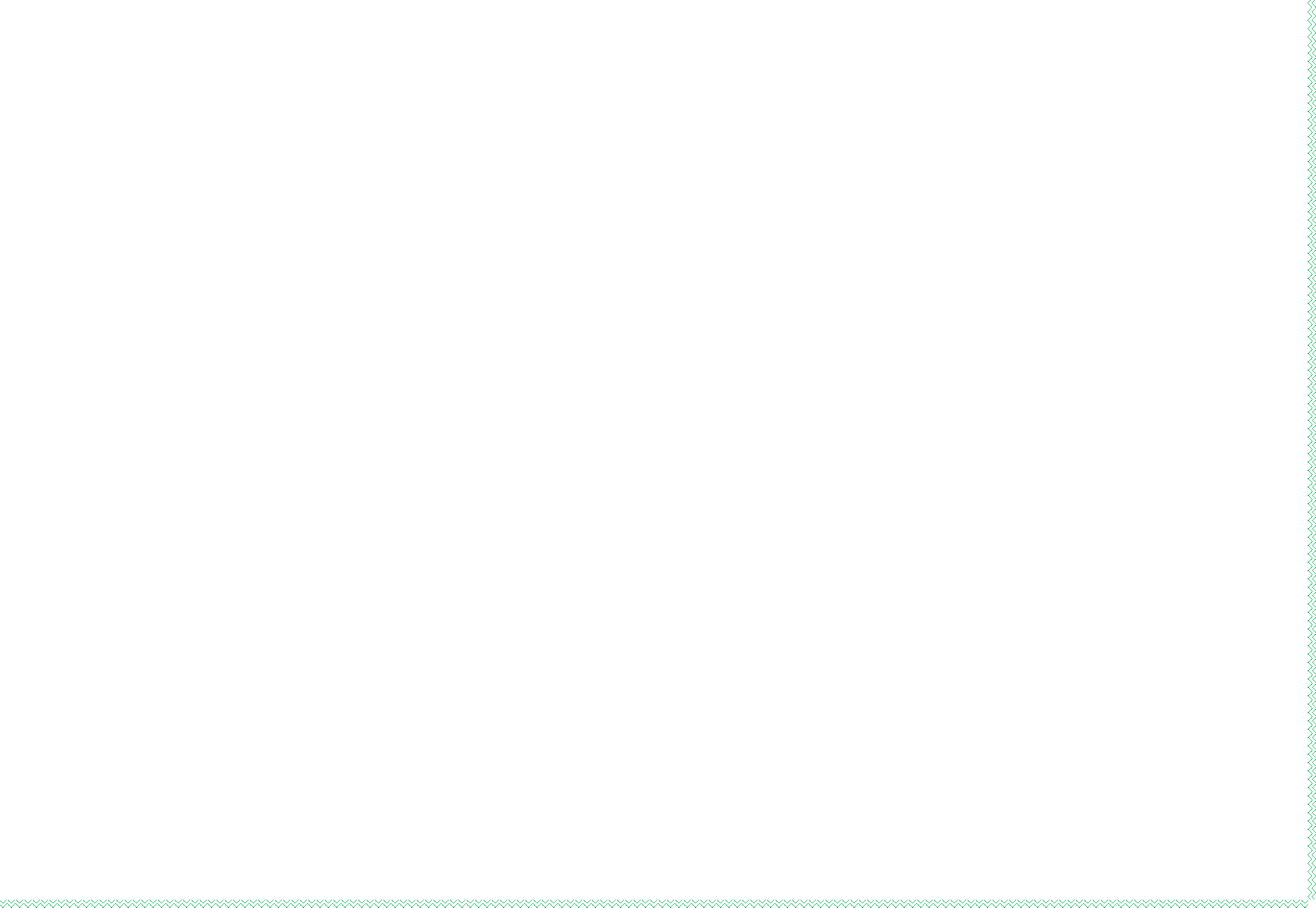
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 05.07 | **Выставка рисунков «Семья глазами детей».** |
| 2 неделя | **Коли семья в кучке, не страшны и тучки**  **Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят** | 08.07  09.07 | **Конкурсно -игровая программа, посвященная Дню Семьи, Любви и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»**  **Акция «Символ праздника-ромашка -**утренняя встреча родителей цветами ромашки.  **Изготовление открыток-**ромашек для родных и родителей.  **Что мы сажаем, сажая леса?**  Цикл художественно-эстетического развлечения - пластилин «Лесные жители» Чтение стихов и сказок о красоте леса  Игры «Назови ласково» «Отгадай по описанию» Игра-рассуждение «Собираясь в лес…»  Беседа с детьми о роли леса на планете. |
| 10.07 | **День правовой помощи детям.**  Игра- викторина «Изучаем свои права по сказкам»  **День лиственных деревьев**  Цикл художественно-эстетического развлечения - краски «Белая березка» Чтение стихов и рассказов о лиственных деревьях  Беседа «Отдыхая в тени деревьев»  Знакомство с правилами «Не обижай природу» Д/и «Продолжи предложение»  Наблюдения за насекомыми повторить их название Рассматривание книг  Беседа «Белоствольный символ России» |
| 11.07 | **День хвойных деревьев**  Аппликация из природного материала «Лесная полянка» Беседа «Листочки или иголочки»  Беседа «Как вести себя в лесу»  Чтение стихов и сказок, отгадывание загадок о хвойных деревьях. |



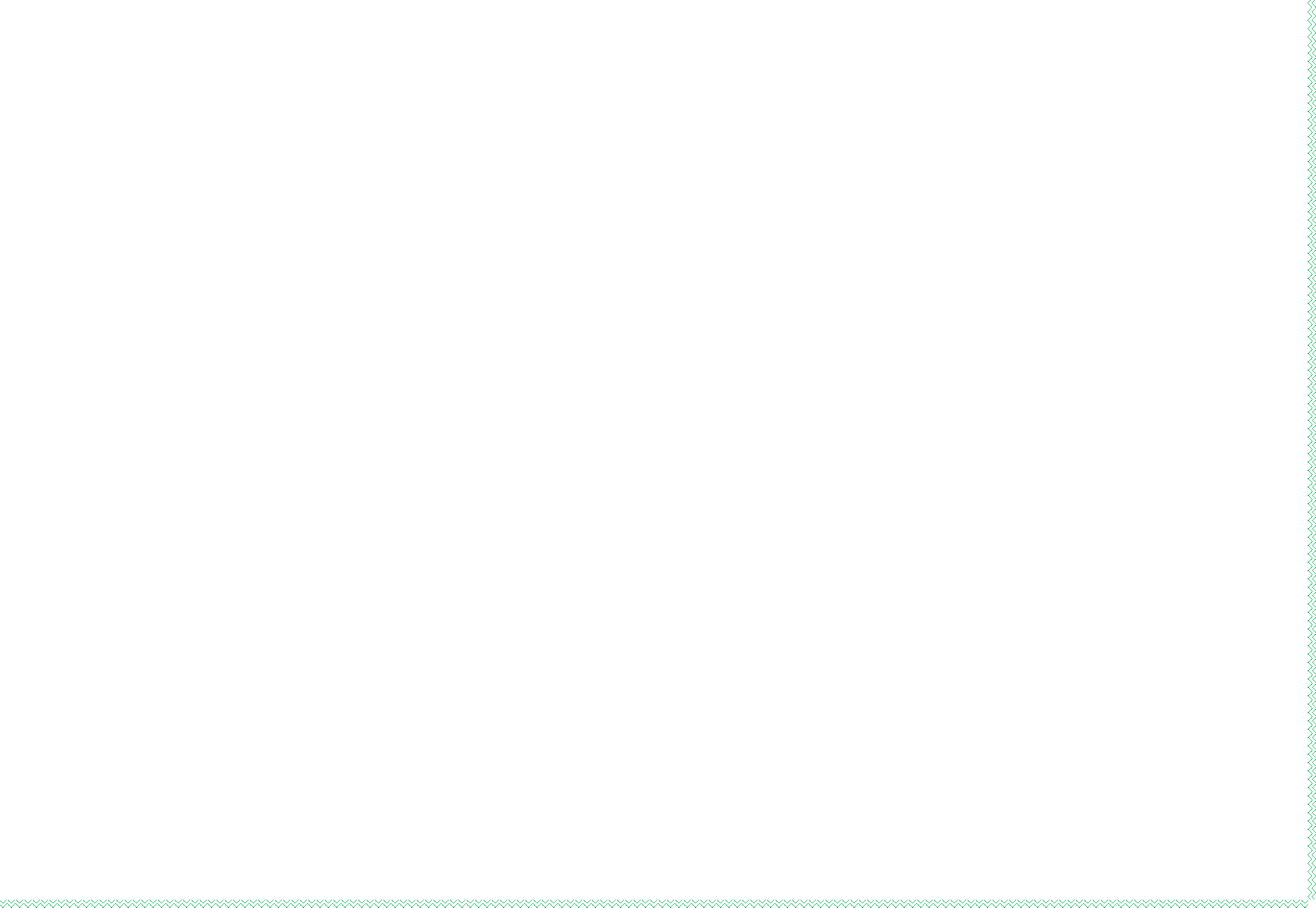
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12.07 | **День кустарников**  Беседа « Почему кустик называется кустиком» Беседа «О добрых кустарниках и не очень добрых»  Наблюдение и уход за кустарниками на территории детского сада. |
| 3 неделя | **Раскрой нам, лес, свои секреты** | 15.07 | **День животных**  Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные»  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  Цикл художественно-эстетического развлечения «Несуществующее животное».  Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц.  С/р игра: «Ветеринарная больница» |
| 16.07 | **День перелетных птиц**  Беседа « Почему их зовут перелетными» Беседа «Как мы можем птицам помочь» Беседа «Птицы хищными бывают»  Чтение рассказов о птицах |
| 17.07 | **День перелетных птиц**  Беседа « Почему их зовут перелетными» Беседа «Как мы можем птицам помочь» Беседа «Птицы хищными бывают»  Чтение рассказов о птицах |
| 17.07 | **День насекомых**  Беседы о насекомых  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая  Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара».  Наблюдения за насекомыми на прогулке |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 18.07 | Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме. |
| 4 неделя | **Неделя «Нескучного здоровья»** | 19.07 | **День лекарственных растений**  Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;  Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»  С/р игра: «Аптека» |
| 22.07 | **Спортивно-музыкальное развлечение « Юные таланты г. Узловая»**  Шашечный турнир в честь дня города между родителями и воспитанниками детского сада.  Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками  Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен |
| 23.07 | **День юмора и смеха**  *Конкурс панамок*  Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами  Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков  Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Да – нет». С/р игра: «Цирк»  П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» |
| 24.07 | **Сила искусств на страже здоровья**  Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка»,  С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  *Рисование «Путешествие в страну здоровья»* |



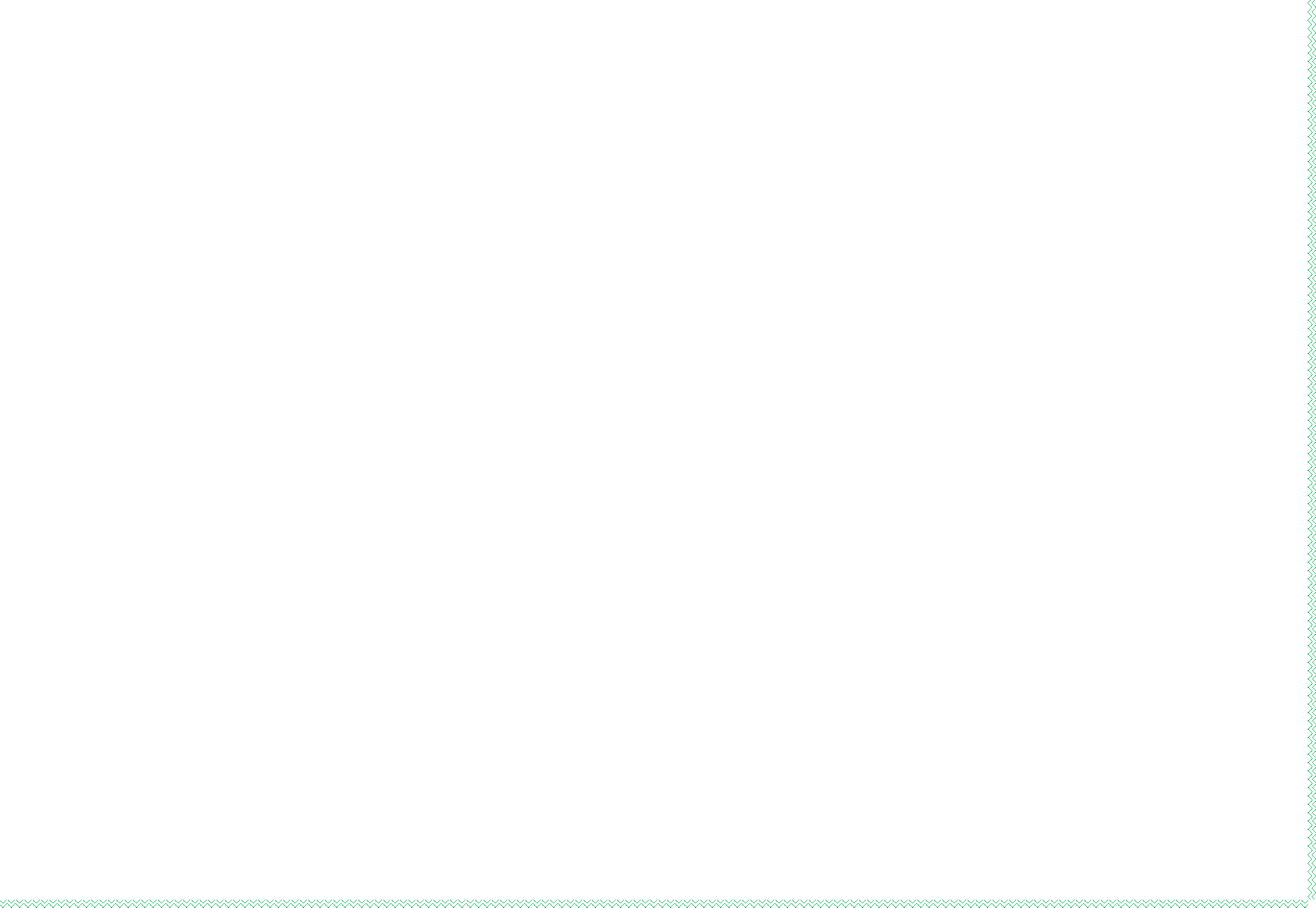
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» Музыкальные игры |
| 25.07 | **День здоровья**  Беседа «Чтобы мы росли здоровыми» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…  *Спортивное развлечение* |
|  |  | 26.07. | **Спортивное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч».**  Эстафеты и конкурсы:  «Точно в цель», «попрыгунчики», «Прыжки на двух ногах с мячом зажатым между ног», «Поменяй мячи местами», «Собери мячи в корзину». |
|  |  | 29. 07 | **Экскурсия: «Деревья на территории нашего детского сада»** .  Знакомство с различными видами деревьев, произрастающих на участке детского сада.  - Рассказ об условиях жизни растений летом.  -Д/и «С какого дерева листочек», «Как ходят деревья». |
|  |  | 30.07 | **« День дружбы народов».**  Презентация к данному мероприятию   * Мультипликационный фильм: “Ежик должен быть колючим. * Песни “Улыбка”, “Если добрый ты”, “Дорогою добра”, “Деревня”. * Листочки для дерева – (цветные «ладошки» с желаниями), солнышко, макет березы (Дерево толерантности) |
|  |  | 31.07 | **День Айвазовского. Рисуем море.**  Презентация о жизни и творчестве И.К. Айвазовского.  Рассматривание альбома с репродукцией картин И.К. Айвазовского, открытки с изображением городских достопримечательностей, связанных с именем И.К. Айвазовского.  Аудиозапись музыкальных произведений морской тематики.  . |



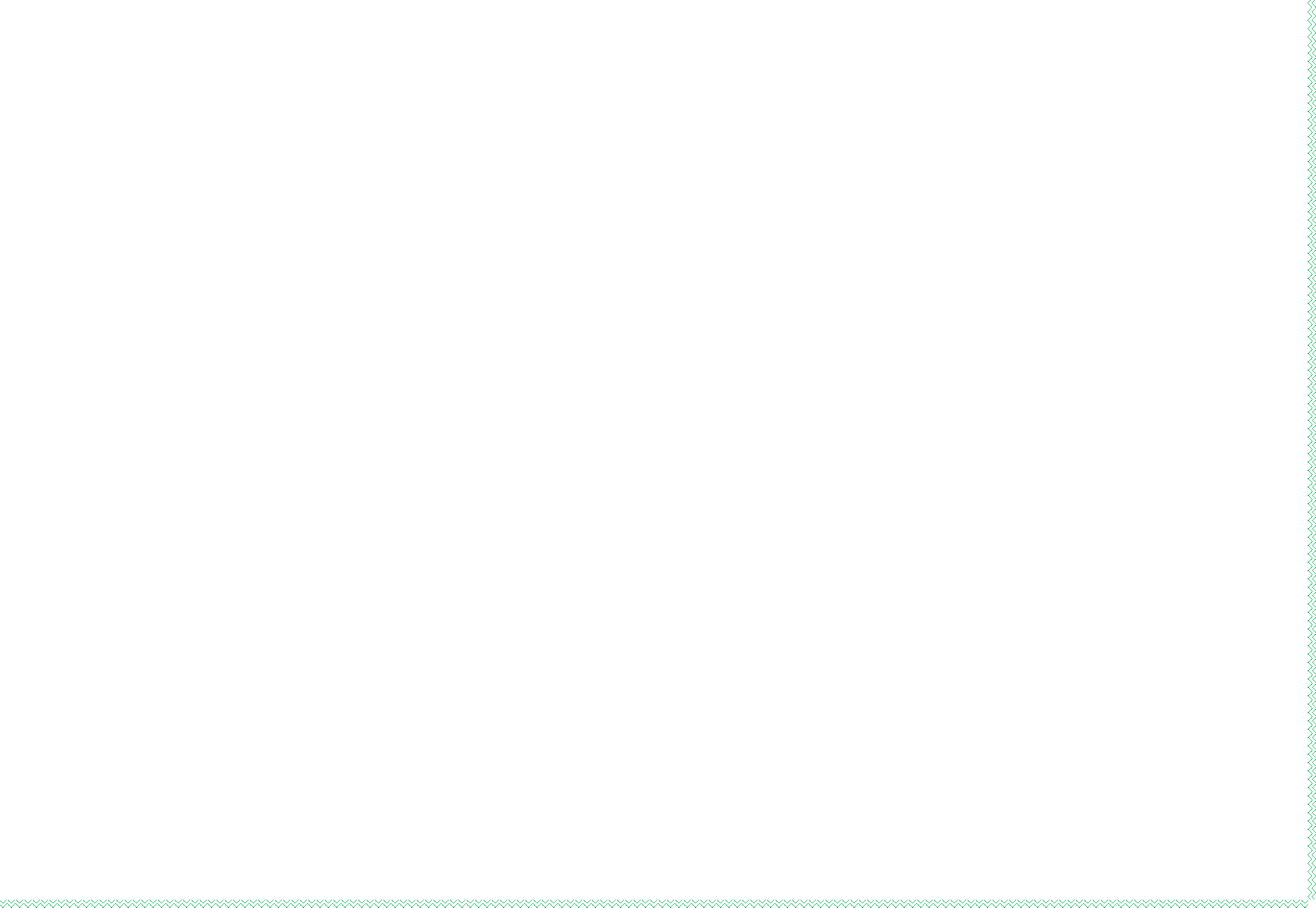
## Тема месяца: «Ребенок на улицах поселка»

## Август

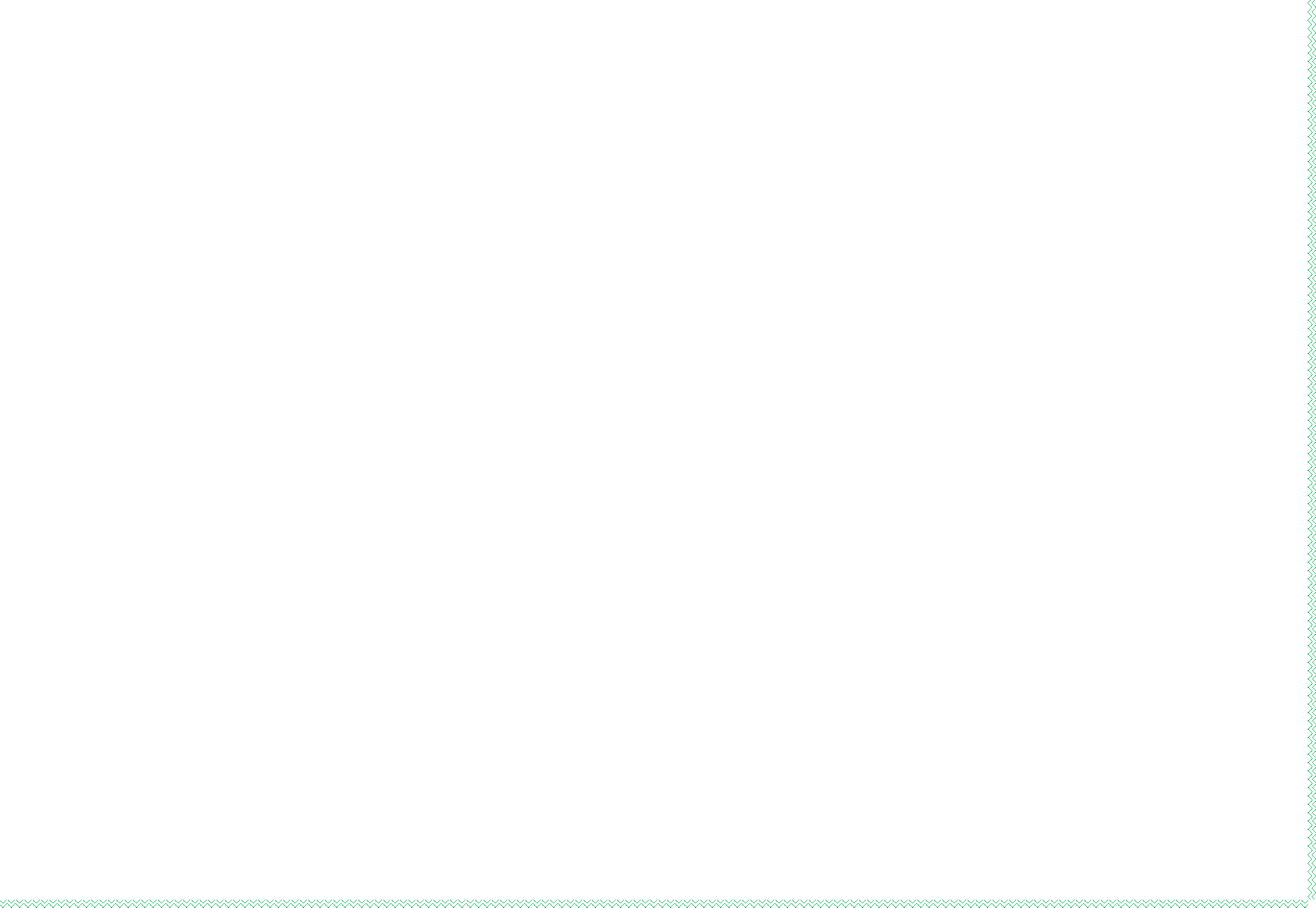
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Дата** | **Содержание работы** |
| 1 неделя | **В гостях у друга - Светофора** | 01.08 | **Путешествие в страну дорожных знаков.**  Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками» Чтение художественной литературы:  М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»;  П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» |
| 02.08 | **Флэшмоб «Узловая-любимый город»**  **Итоговое мероприятие. Праздник «С днем рождения любимый город!»**  Выставка детских рисунков  «Узловая – для тебя этот день рисую Я» |
| 05.08 | **День светофора**  Беседа «Генерал дорожных знаков»  Игра-моделирование «Три сигнала светофора»  Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор» |
| 06.08 | **День транспорта**  Беседа «История колеса» Беседа «Осторожно, пешеход!» Беседа «Машины и природа»  Просмотр мульфильма «Паровозик из Ромашкова |



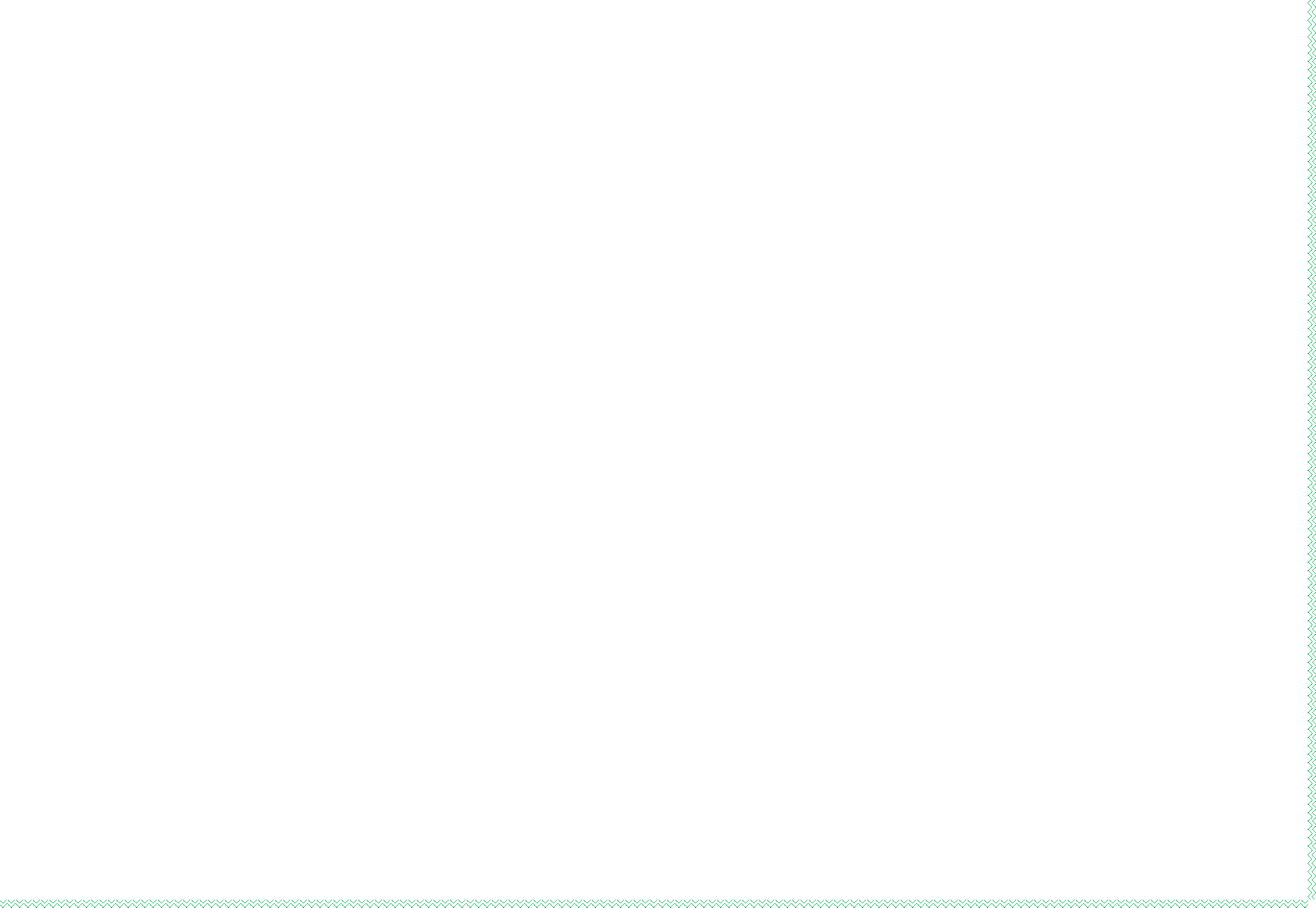
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | **Вежливым быть очень просто** | 07.08 | **День гостеприимства**  Цикл художественно-эстетического развлечения - пластилин «Угощенья для гостей» Наблюдение за людьми  Д/и «Опиши»  Рассматривание иллюстраций с людьми разного возраста Азбука общения «Культура общения людей»  Беседа «Мои права» Игры с мячом в парах |
| 08.08 | **День подарков**  Прослушивание любимых детских песен  Беседа «Как правильно себя вести на Дне рождения»  Изготовление и дарение подарков |
| 09.08 | **День этикета**  Чтение книги «Этикет»  Проигрывание ситуаций  Наблюдение как сервируют стол дежурные.  Вопрос «Где ошибка» Игра «Вежливые слова»  Игра «Собери тарелку» из частей  Ситуация «Мальчик дарит девочке» |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12.08 | **День добрых дел**  Художественный труд «Салфетки» для малышей Наблюдение за работой машиниста по стирке белья.  Д/и «Кто что делает(швея, прачка, повар).  Ситуация «Застели постель»  Чтение стиха «Злючка – колючка» Игра «Почему …настроение» об обиде Фотовыставка «Наша дружная семья» Наблюдение за прохожими на прогулке Игра «Делай как я»  Чтение Е.Благининой «Посидим в тишине» Рассказ о добрых делах мамы |
| 13.08 | **День детских писателей**  Цикл художественно-эстетического развлечения- по мотивам произведений детских писателей Литературная викторина по произведениям К.Чуковского  Рассматривание иллюстраций к произведениям  П/и «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»  Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто) |
| 3 неделя | **Удивляются родители**  **– мы такие**  **«мастерители»** | 14.08 | **День живописи**  Беседа «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов)  Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» Цикл художественно-эстетического развлечения - картины песком. |
| 15.08 | **День музыки**  Беседа «Музыка нашего настроения» Беседа «Не всякой музыке уши радуются» Игра «Поем любимые песни» |
| 16.08 | **День кино** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Беседа «История кино»  Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах)  Беседа «Правила поведения в кинотеатре»  Просмотр фрагмента фильма «Дружок» |
| 4 неделя | **Для чего растут цветы? – чтоб любовались я и ты** | 19.08 | **День полевых цветов**  Беседа «В поле вырос василек»  Беседа «Полевой цветок дает меда глоток»  Беседа « Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) Чтение стихов о полевых цветах. |
| 20.08 | **День садовых цветов**  Беседа «Люди и цветы»  Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке Беседа « Не все цветы безвредны»  Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, о чем я говорю» |
| 21.08 | **День комнатных растений**  Беседа «Лето на нашем подоконнике» Беседа «Я красив, но ты меня не трогай»  Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике»  Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях |
| 22.08 | **День кувшинок (цветы водоемов)**  Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка»  Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах) Беседа «Хорошо ли если пруд цветет» |
| 23.08 | **День рождения Феи цветов**  *Подведение итогов конкурса «Цветочные фантазии»* |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развлечение «Я дарю тебе цветы»  Чтение стихов, загадывание загадок о цветах |
| 5 неделя | **До свиданья, лето, до свидания!** | 26.08 | **День юного художника**  Беседа «Вот и кончилось лето красное»  Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) Музыкальное развлечение «Лето красное»  Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете |
| 27.08 | Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» Беседа «Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (цветы из цветной бумаги) Хоровод под песню «Лето в садике» слова и музыка: Обухова Е. Э.  Подвижные игры: «Собираем ягоды», «У медведя во бору», «Бабочки и цветочки» |
|  |  | 28.08 | **День пожеланий**  Конкурс рисунка «Лучшее пожелание»  С/р игра: «Кафе»  Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!» |
|  |  | 29.08 | **С Днём рождения родной посёлок Майский (К 75-летию п. Майский)**  **Выставка рисунков «Мой родной посёлок»** |
|  |  | 30.08. | **Фестиваль «Июнь, июль и август»** |